

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	Masalları Seslendiriyorum
<b>KAZANIM</b>	Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.

**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	-----
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Masalları seslendiriyorum !</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır.</li> <li>• Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgarın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kağıt, ahşap, havan gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir.</li> <li>• Dağarcığımızdaki bir masalı öğrencilere anlatırız.</li> <li>• Ve bu masalı anlatırken dikkatli bir şekilde öğrencilerin masalı dinlemeleri beklenir.</li> <li>• Çünkü masaldaki canlılara ait sesleri değişik materyaller kullanarak canlandırmaları istenir.</li> </ul>
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarla birlikte oynanan oyunlar bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır.
<b>Özet</b>	Duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	** Kontrol listeleri ve derecelendirme ölçeği kullanabilinir
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[!] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun oyunlar seçilebilir.

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için başka oyunlara devam edilebilir.
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 2. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Harf Bulmacası</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme
<b>BECERİLER</b>	1. Seviyesine uygun sözcük bulmacasını toplama. 2. Sözcükleri yerli yerine yazma. 3. Bulmacaları çözdükten sonra kontrol etme.

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Soru – yanıt , dinleme ve izleme , birlikte çalışmalar , gözlem , anlatım , tartışma , bireysel çalışmalar
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Bulmaca
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Sözcük bulmaca</b>
Sözcük dağarcığımızı geliştirmek için neler yapabiliriz? Saydıklarınızdan hangisini en çok beğendiniz? Bu dersimizde sözcük bulmacası yapalım. Bulmaca öğretmen tarafından tahtaya hazırlanır. Bulmacanın öğrenciler veya sıra grupları tarafından çözülmesi sağlanır.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarla birlikte çözdürülen bulmacalar bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır.
<b>Özet</b>	Duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.</li><li>2. Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?</li><li>3. Onların düşüncelerini alıyor mu?</li><li>4. Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?</li></ol>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[!] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun bulmacalar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin yeni kelimeler öğrenebilmelerini sağlamak için başka bulmacalarla devam edilebilir.
---	--

Süre: 40 +40dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

**BÖLÜM II:**

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası , parçaya ait resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Serbest Okuma
Öğrencilere okumalarını geliştirmek amacıyla ders kitapları, hikaye ve masal kitapları okutturuldu. Okuma sırasında sesli ve sessiz okuma tekniklerini uygulamaları istendi.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin okuma becerilerinin artırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi

**BÖLÜM III**

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Metnin anlatılması 2.Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlar.

**BÖLÜM IV**

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavramaları sağlanır.
--	--

<b>Süre:</b> 40	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Tekerlemeler</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun tekerlemeleri, sözcükleri yerli yerinde kullanarak söyleyebilme
<b>BE CERİ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bildiği bir tekerlemeyi söyleme</li> <li>2. Tekerlemelerin sözcüklerini doğru ve yerinde söyleme</li> </ol>

**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Bulmaca
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	ELLERİM PARMAKLARIM
<b>ELLERİM PARMAKLARIM</b> Sağ elimde beş parmak, Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak. Hepsi eder on parmak. Sen de istersen saymak Say bak, say bak, say bak. Hepsi eder on parmak..	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarla birlikte söylenen tekerlemeler bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır.
<b>Özet</b>	öğrencilerin konuşma kabiliyetlerinin artırılması için değişik tekerlemeleri kendilerinin bulup söylemeleri istendi.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu?</li> <li>2. En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır.</li> </ol>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik tekerlemeler seçilebilir.

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik tekerlemelerle devam edilebilir
---	--

Süre: 40dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Güzel Konuşma ve Yazma : Görülen Bir Olayı Anlatma
KAZANIM	Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.
BECERİ	1. Duyulabilecek, anlaşılabilir biçimde konuşabilmek. 2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek.

**BÖLÜM II:**

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Görülen Bir Olayı Anlatma
<p>Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek , anlaşılabilir şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Başından geçen veya duyup dinlediği bir olayı anlatmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin kelime öğrenmesi ve bunları cümle içinde anlatmaları suretiyle anlatım kabiliyetleri geliştirildi.

**BÖLÜM III**

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi 2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

**BÖLÜM IV**

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için değişik olayları dinlemeleri ve öğrenmeleri istenebilir.
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 30. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Sportif Etkinlik
KAZANIM	Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.
BECERİ	

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası , parçaya ait resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	
Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarla birlikte oyunlar oynamak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin birlikte oyun oynamalarından zevk duymalarını sağlamak amacıyla oyunlar oynatıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	Beden eğitimi dersinde öğrenilen rontlarla oyunlar oynanır.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 4. HAFTA

Süre: 40	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Fıkra Anlatma
KAZANIM	Fıkra Anlatma
BECERİ	1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma 2. Çevresindeki yeni fıkraları öğrenme.

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Fıkralar, soru-cevap,
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Fıkra Anlatma
Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarının anlattığı ve kendi anlattığı fıkralar bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	.
Özet	öğrencilerin anlatım becerilerinin artırılması için değişik fıkralar anlatılarak dinletildi.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Fıkra anlatılırkenarkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik fıkralar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik fıkralarla devam edilebilir
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 4. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Şarkı Söyleme</b>
<b>KAZANIM</b>	Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme
<b>BECERİ</b>	Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	-----
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>GEZSEN ANADOLUYU</b>
<b>GEZSEN ANADOLUYU</b> Sen ne güzel bulursun Gezsen Anadoluyu Dertlerden kurtulursun Gezsen Anadoluyu Billur ırmakları var Buzdan kaynakları var Ne hoş toprakları var Gezsen Anadoluyu	Orda bahar başkadır Yazlar kışlar başkadır Ah!... Bu diyar başkadır Gezsen Anadoluyu
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilere bireysel ve grupça söylettirilen şarkı ve türküler bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Verilen şarkı sözleri öğrencilere söylettirilerek kavratılmaya çalışıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--



## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 5. HAFTA

<b>Süre:</b> 40	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Diyalog</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.
<b>BE CERİ</b>	1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme. 2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma. 3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma.

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	İletişim Araçlarının Kullanılması
Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırsınız? Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister? Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz. “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır.Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamlar” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dilekelerimizi dile getiririz.Konuşmamız bittiğinde tekrar “iyi günler veya iyi akşamlar demeliyiz. Bir başkası bizi aradığında ilk hitap kelimesi “Alo” olmalıdır.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarının konuşmalarını dinlemek ve kendisinin konuşma yapması bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grupça seviyelerine uygun olarak seçilmiş bir konuyu aralarında tartışmaları istenir
<b>Özet</b>	öğrencilerin anlatım becerilerinin artırılması için değişik konular seçilebilir.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. <b>2.</b> Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. <b>3.</b> Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[!] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik fıkralar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin anlatım ve dinleme kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik konularla devam edilebilir
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 5. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Masal Dinleme
KAZANIM	Düzeylelerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,
BECERİ	Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek.

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon Resimli masal ve öykü kitapları: , “Çizmeli Kedi”
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Masal Dinleme
<p>Masal dinlemeyi kim sever? O zaman “çiçek olun”.</p> <p>Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular sorucağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir. Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin birbirlerine anlattıkları masallar bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin anlatılan herhangi bir konuyu dinlemeleri ve dinlerken nelere dikkat etmeleri gerektiği kavratıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Bu masalda kimler var? 2.Okuduğum masalın adı neydi? 3.Bu masal neyi anlatıyor du? 4.Drama yapan arkadaşlarını alkışlama.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 6. HAFTA

Süre: 40	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Güzel Konuşma ve Yazma
KAZANIM	Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilir şekilde konuşabilme
BECERİ	1. Konuşmalarda görgü kurallarına uyma 2. Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma 3. Kendimizi kısa tümcelerle tanıtmaya

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Güzel Konuşma ve Yazma
Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması ve ayrıca bunları yazıya dökmeleri, yazıları yazarken mümkün olduğunca yazı kurallarını uygulamaları, anlaşılır ve güzel yazmaları için çalışmalar yapıldı.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarının konuşmalarını dinlemek ve kendisinin konuşma yapması ayrıca bu anlatılanları yazıya dökmeleri bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	öğrencilerin anlatım becerilerinin artırılması ve güzel yazılar yazmaları sağlanmaya çalışıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Arkadaşımız konuşurken sözünü keserse ne olur? 2. Öğrenci davranışlarının gözlenmesi.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin anlatım ve dinleme kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik konularla devam edilebilir
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 8. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Resim Anlatma
KAZANIM	Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme
BECERİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma</li><li>2. Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama</li><li>3. Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma</li></ol>

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	
Öğrenciler resim üstünde konuşurlur. Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmalarını yaptırılır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin gösterilen resimleri yorumlayıp anlatmaları bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için seçilen resimlerin yanında öğrencilerin topladıkları seviyelerine uygun resimlerle çalışmalar yapıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?</li><li>2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.</li><li>3.Anlatma güclüğü olan öğrencilerle çalışmalar.</li></ol>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 8. HAFTA

Süre: 40	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;
BECERİ	

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası , parçaya ait resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik Hikaye Roman ve Masallar
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<ul style="list-style-type: none"><li>Serbest okuma</li></ul>
Öğrencilerin seviyelerine uygun hikaye, roman ve masallar okutulur.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikayeler okutturuldu.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Metnin anlatılması 2. Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3. Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 11. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Resimleri Sıraya Koyma</b>
<b>KAZANIM</b>	Resimleri olayların oluş sırasına göre sıraya koyabilme
<b>BECERİ</b>	1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. Ders kitabı, örnek resimler
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	-----
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Resimleri Sıraya Koyma
<p>Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilerin okudukları veya dinledikleri bir olay ile ilgili verilen resimleri olayların oluş sırasına göre yerleştirmeleri ve anlamlı cümlelerle anlatmaları bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilerin öğretmen tarafından anlatılan bir hikâyeye uygun olarak resimleri yerleştirmeleri ve bunları oluş sırasına göre anlamlı cümlelerle anlatmaları istenir.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1. Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2. Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 2. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Müzik Kültürü
KAZANIM	Atatürk ile ilgili belli başlı şarkıları tanır.
BECERİ	1. Konuşmalarda görgü kurallarına uyma 2. Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma 3. Kendimizi kısa tümcelerle tanıtmaya

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Müzik çalar Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Atatürk İle İlgili Belli Başlı Şarkılar !
Atatürk Gülümsedi Atatürk gülümsedi öğretmenim Siz sınıfa girince Dağıldı kara bulutlar Açıldı gonca	Baktı ki okul yenidir Siz yenisiniz düşünceler yeni Atatürk gülümsedi öğretmenim Saklayamadı sevincini
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Atatürk ile ilgili şarkı ve türküleri öğrenip söylemek bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilere Atatürk ile ilgili değişik şarkı ve türküler söylettirilerek bunları kavramaları ve söylemelerine istek duymaları sağlandı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Atatürk'le ilgili şarkıları öğrendiniz mi? Bu şarkıları sevdiniz mi?.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 7. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Grup çalışması : Koleksiyonculuk
KAZANIM	Bireysel ve grup çalışmalarında işbirliği ve dayanışma anlayışı geliştirebilme.
BECERİ	1. Çeşitli bitki yaprakları toplama. 2. Bitki yapraklarını uygun bir yerde kurutma. 3. Kurutulan yapraklardan koleksiyon yapma.

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>Koleksiyonculuk</b>
Çeşitli bitki yaprakları toplama.Bitki yapraklarını uygun bir yerde kurutma. Kurutulan yapraklardan koleksiyon yapma. Sınıfta sergileme.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi? 2.Çalışmada özgünlü, içtenlik ve duyarlılık var mı? 3.İşini zamanında bitiriyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--



## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 9. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Grup Çalışması
KAZANIM	El becerilerini geliştirmek.
BE CERİ	1. Yapacağımız işi önceden tasarlama. 2. Tasarladığı iş ile ilgili araç ve gereçleri hazırlama. 3. Birlikte çalışabilme.

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Resim kâğıdı , resim kartonu , gazete , dergi , mecmua , fon vb. kâğıtları , yapıştırıcı , makas
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	El Becerileri
“Bu dersimizde kâğıtları elle kopararak veya keserek yüzeye yapıştırarak ve değişik şekiller oluşturacağız.”Fakat çalışmalarımızda birlikte çalışacağız ve yardımlaşacağız. Kesici araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında hatırlatmalar yapılması, Öğrencilerin; Dergi, gazete mecmua vb. kâğıtlardan, ilgi duyduğu renkli kâğıtları keserek, yan yana yapıştırarak , elle kopararak dokular oluşturması sağlanır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin iş bölümü yaparak bir ürün ortaya koymaları bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarak bir ürün ortaya koyma konusunda istekleri arttırmaya çalışılır.
Özet	Öğrencilerin el işlerini geliştirmeye yönelik değişik çalışmalar yaptırılabilir..

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Çalışanlara saygılı mı? 2. Arkadaşlarıyla birlikte çalışma ve yardımlaşma içinde mi?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 9. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Ders: Masal Dinleme</b>
<b>KAZANIM</b>	Düzeylelerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,
<b>BE CERİ</b>	Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek.

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Masal Anlatma
<p>Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilerin okudukları veya dinledikleri bir masal ile ilgili yapılan veya yapılanı gözlemlemek bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup çalışmaları
<b>Özet</b>	Öğrencilerin okudukları veya dinledikleri bir masalı canlandırarak anlama ve anlatma kabiliyetleri arttırılmaya çalışıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Bu masalda kimler var? <b>2.</b> Okuduğum masalın adı neydi? <b>3.</b> Bu masal neyi anlatıyor du? <b>4.</b> Drama yapan arkadaşlarını alkışlama.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 10. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Monolog</b>
<b>KAZANIM</b>	Monolog söyleyebilme
<b>BE CERİ</b>	<b>1.</b> Monolog söylemeye istekli olma <b>2.</b> Monolog araştırma ve sevdiği bir monologu seçme <b>3.</b> Monolog söylerken el, kol hareketleriyle ve mimikleriyle destekleme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Yaparak yaşayarak öğrenme.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, yardımcı kitaplar.
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Monolog
<b>Monolog:</b> Bir söz, tek söz'dür. Mono: tek, logos: söz, kelimelerinin birleşmesinden meydana gelmiştir. Bir kişinin tek başına konuşması demektir. Tek sanatçı tarafından sahnede oynanan komediye, herhangi bir topluluğa karşı söylenen sanatlı ve güldürücü sözlere denir. Bunların dışında ayrıca herhangi bir tiyatro eserinde, sözde sahnede bulunanların duyamayacağı tarzda söylenen sözlere ve herhangi bir oyuncunun rol icabı sahnede yalnız iken uzun uzadıya konuşmasına da monolog adı verilir. Konuşma yeteneğimizi geliştirmek için neler yapmalıyız? Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz? Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız. "Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir."açıklamaları öğretmen tarafından yapılır. Sınıfta monolog çalışmaları yapılır.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Monolog çalışmaları bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 10. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Şarkı Söyleme
KAZANIM	Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme
BECERİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme</li><li>2. Birlikte şarkı söylemekten sevinç duyma</li><li>3. Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme</li></ol>

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>ÖĞRETMENİM</b>
<b>ÖĞRETMENİM</b> Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba Her şey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet Yurda yarar bir insan et	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilere okul şarkılarını söyleme ve sevdirmeye çalışmak için değişik araç gereçlerin yardımıyla (kasetçalar CD vb araçların yardımıyla toplu olarak söylettirilmeye çalışılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilere okul şarkılarını sevmeleri ve söylemeye istekli olmaları için değişik şarkı örnekleri sunulur.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?</li><li>2.Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır.</li></ol>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 11. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Oyun Oynama
KAZANIM	Dostça oynama ve yarışma yapabilme
BECERİ	1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma 2. Kurallara uymayanı uyarma 3. Kazananı kutlama

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama “Balon patlama” oyunu
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	“Balon patlama” oyunu
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Balon patlatma
Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Birlikte oyun oynamak ve oynanan oyunun kurallarına uymak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarak oyun oynama istekleri arttırmaya çalışılır.
Özet	Öğrencilerin birlikte oyun oynamalarını sağlamak için değişik oyunlarla devam edilir.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 1. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Şarkı Öğrenelim</b>
<b>KAZANIM</b>	Ritmine uygun şarkı söylemekten hoşlanabilme
<b>BECERİ</b>	1. Öğrendiği şarkının ritminde olup olmadığına dikkat etme 2. Öğrendiği şarkıyı ritmine uygun söyleme 3. Öğrendiği şarkıyı grupça ritmine uygun söyleme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Öğretmenim şarkısı
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<i>Okulumu Severim</i>
Okulumu pek çok Pek çok severim Ayrı kalınca hemen Özlerim. Okumayı yazmayı öğretir bana Sevgiyi Saygıyı öğretir bana	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Okul şarkılarını söylemeye istekli olmaları bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup olarak şarkı söylettirilir.
<b>Özet</b>	Öğrencilere okul şarkılarını sevmeleri ve söylemeye istekli olmaları için değişik şarkı örnekleri sunulur.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1.Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu? 2.Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 12. HAFTA

Süre: 40	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Güzel Konuşma ve Yazma
KAZANIM	Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme
BECERİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masal anlatmaya istekli olma</li><li>2. Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma</li><li>3. Masalı doğal bir sesle anlatma</li></ol>

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, yardımcı kitaplar.
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Öykü
Size bir öykü anlatacağım. Çok seveceğinizden eminim. Şimdi herkes arkasına yaslınsın. Okuduğum öyküyü sizde anlatacağız.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okunup anlatılan kısa öyküler bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 12. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Resimler Üstünde Konuşma</b>
<b>KAZANIM</b>	Sınıfta ya da bir topluluk önünde işitilebilecek, anlaşılabilir biçimde güçlük çekmeden, kelimeleri yerli yerinde kullanarak konuşabilme.
<b>BECERİ</b>	1. Düzeye uygun bir resim üzerinde konuşabilmek

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Resimler üstünde konuşma, dinleme, anlatım
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Resimli sayfalar
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Konuşma</b>
Resimli kitapları sever misiniz? Bakalım bu resimler bize neler anlatıyor? Bu resimler üstünde konuşan arkadaşlarımızı, sözünü kesmeden dinleyeceğiz. Öğretmen öğrencilere okula başladıkları ilk gün neler yaptıklarını sorar.Yeteri sayıda öğrenciye söz hakkı verir. Resimler gösterilerek öğrencilere “resimde neler görüyorsunuz?” diye sorular sorar. Öğrencilere söz hakkı verir. Doğru yanıt veren öğrencilere “Aferin” denilerek olumlu pekiştirir verilir. Eksik yanıtlar veren öğrencilere ipuçları vererek doğru ve düzgün bir ifade kurması sağlanır.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Gösterilen seviyelerine uygun resimler hakkında konuşup yorumlar yapmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Seviyelerine uygun seçilen resimler gösterilerek resimler üzerinde yorum yapmaları ve resimleri anlatmaları sağlandı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Resimler ile ilgili yorum yapabiliyor mu? Bu resimler ne anlatıyor? Sınıfta güçlük çekmeden konuşabiliyor mu? Kelimeleri düzgün söyleyebiliyor mu? Kelimeleri yerli yerinde söylüyor mu? Burada birbirine benzeyen resimler var mı?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Anlatılan resimler, Resim- İş dersinde boyanır.
---	---



## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 13. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme;
BECERİ	Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	“hikâye ve masal kitapları” Okuma parçası, parçaya ait resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>Okuma</b> Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak seçilen metin okunduktan sonra öğrencilere metin ile ilgili sorular sorulur. “Okuduğumuz parçanın adı neydi?” “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?” “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” <ul style="list-style-type: none"><li>Metnin sessiz olarak okunması,</li><li>Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,</li><li>Metnin ana düşüncesinin bulunması</li></ul>
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavrayıp uygulamak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Metnin anlatılması 2.Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 13. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Şarkılı Oyunlar oynama</b>
<b>KAZANIM</b>	Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme
<b>BECERİ</b>	<b>1.</b> Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma <b>2.</b> Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Öğretmenim şarkısı
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Şarkılı Oyunlar</b>
Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Sınıf içinde grupça oynanan oyunlar bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup olarak şarkı söylettirilir.
<b>Özet</b>	Öğrencilere sınıf içi oyunlardan şarkılı oyunlar oynatıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Oyun kurallarına uyuyor mu? <b>2.</b> Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 14. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Resimleri Sıraya Koyma
KAZANIM	Resimleri olayların oluş sırasına göre sıraya koyabilme
BECERİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma</li><li>2. Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama</li><li>3. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma</li></ol>

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, örnek resimler.
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<i>Resimler</i>
<p>Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın. Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız? Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz. Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Gösterilen seviyelerine uygun resimler hakkında konuşup yorumlar yapmak ve olayların oluş sırası dikkate alınarak sıralamaları bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarakta resimleri sıraya koymaları istenebilir.
Özet	Seviyelerine uygun seçilen bir olay ile ilgili hazırlanan resimler olay anlatıldıktan sonra olayın akışına uygun olarak sıraya koymaları istendi.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.</li><li>2. Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.</li><li>3. Anlatma güclüğü olan öğrencilerle çalışmalar.</li></ol>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 14. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Harf Bulmacası</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme
<b>BECERİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma</li><li>2. Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma</li></ol>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, tartışma, soru- cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Düzeğe uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Harf Bulmacası
“Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdir?” “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.” “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.” Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması, Öğrencilerin arasında dolaşarak gerektiğinde ipucu verilmesi, Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Harf bulmacasını çözme kabiliyetinin gelmesi bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Hazırlanan harf bulmacası öğrencilere çözdürülmeye çalışıldı. Ders sonunda değerlendirme yapılarak en başarılı kişi ve ya grup tebrik edilir. Diğer öğrenciler motive edilir.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?</li><li>2. Onların düşüncelerini alıyor mu?</li><li>3. Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?</li><li>4. Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.</li></ol>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 15. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Ninni</b>
<b>KAZANIM</b>	Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme
<b>BECERİ</b>	<b>1.</b> Bildiği ninnilerin adlarını söyleme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örneklemeye, Öyküleme
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Müzik ders kitabı , bilinen ninniler, kasetçalar, çocuk şarkıları kasetleri
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>NİNNİLERİN MERDANESİ</b>
<b>NİNNİLERİN MERDANESİ</b>	
Ninnilerin Merdanesi Ninni Annesinin Bir Tanesi Mini Mini Kızım Ninni Benim Güzel Yavrum Ninni	
Ninni Desem Nihal Olur Ninni Açar Güller Bahar Olur Kızım Uyumazsa Ne Hal Olur Adı Güzel Yavrum Ninni	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Ninnileri kavrayıp söylemek bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup olarak bazı ninniler söyletildi amaç; grupça bir etkinliğe katılma isteklerinin artırılması.
<b>Özet</b>	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak seçilen ninniler bireysel ve grup olarak söyletildi.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Ninnilerin hayatımızdaki yeri nedir? <b>2.</b> Ninniler hangi hızda söylenir? <b>3.</b> Ninni söylerken sınıfa uygun koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	Türkçe ve müzik derslerinde seçilen ninniler söylettirildi.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 15. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Güzel Konuşma ve Yazma
KAZANIM	Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme
BE CERİ	Masalı doğal bir sesle anlatma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Şarkılı Oyunlar
Size bir öykü anlatacağım. Çok seveceğinizden eminim. Şimdi herkes arkasına yaslınsın. Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız. Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Duyduğu ve ya okuyarak öğrendiği bir masalı masaldaki kahramanları canlandırarak anlatmaları bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarak bazı masallar anlatıldı. Masaldaki kahramanların taklitlerine yapmak suretiyle arkadaşlarına gösteriler yapmaları sağlandı.
Özet	Yeni kelimeleri kavrayıp öğrenmesi ve bunları cümle içinde anlatmaları suretiyle anlatım kabiliyetleri geliştirildi.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 16. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Gözleme Dayalı Çalışmalar</b>
<b>KAZANIM</b>	Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.
<b>BECERİ</b>	1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma. 2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme. 3. Düşüncelerini serbestçe kağıda aktarma.

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma,
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Düzeğe uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	
Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister? .....anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin? Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın. Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz. Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek. Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kağıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Gözleme dayalı çalışmaları yapmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Yaşadığı veya başından geçen bir olayı öğrenciler anlattıktan sonra iki boyutlu çalışmalara aktarıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1.Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi. 2. Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 17. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası , parçaya ait resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Serbest Okuma
Öğrencilere okumalarını geliştirmek amacıyla ders kitapları, hikaye ve masal kitapları okutturuldu. Okuma sırasında sesli ve sessiz okuma tekniklerini uygulamaları istendi.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin okuma becerilerinin artırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Metnin anlatılması 2.Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlar.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavramaları sağlanır.
--	--



## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 17. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Kenar Süsü Yapma
KAZANIM	Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek
BECERİ	Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Kenar Süsleri
Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır.Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır.	

/ \	\\ \	\\ /	\\ \ \	/ \
\\ /	\\ /	\\ \	\\ \ \	\\ /
/ \	\\ /	\\ \	\\ \ \	/ \
\\ /	\\ /	\\ \	\\ \ \	\\ /
/ \	\\ /	\\ \	\\ \ \	/ \



Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Kenar süsleri yapmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarak ta süsler yapılabilir.
Özet	Öğrencilerin defterlerini gereksiz yere kullanmalarını önlemek ve boş vakitlerinde hem defterlerinin kullanılmayan bölümlerini kullanmasını kavratmak hemde el becerilerini geliştirmek için değişik kenar süsleri kavratıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi? 2.Çalışmada özgünlü, içtenlik ve duyarlılık var mı? 3.İşini zamanında bitiriyor mu? 4.Temiz ve düzenli mi? 5.Çalışanlara saygılı mı? Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 18. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Resimleri Sıraya Koyma
KAZANIM	Resimleri olayların oluş sırasına göre sıraya koyabilme
BECERİ	1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, örnek resimler.
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<i>Resimler</i>
Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Gösterilen seviyelerine uygun resimler hakkında konuşup yorumlar yapmak ve olayların oluş sırası dikkate alınarak sıralamaları bireye neler kazandır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarakta resimleri sıraya koymaları istenebilir.
Özet	Seviyelerine uygun seçilen bir olay ile ilgili hazırlanan resimler olay anlatıldıktan sonra olayın akışına uygun olarak sıraya koymaları istendi.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Anlatma güclüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 18. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Harf Bulmacası
KAZANIM	Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme
BECERİ	1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma 2. Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, tartışma, soru- cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Düzeğe uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Harf Bulmacası
“Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdir?” “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.” “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.” Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması, Öğrencilerin arasında dolaşarak gerektiğinde ipucu verilmesi, Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Harf bulmacasını çözme kabiliyetinin gelmesi bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Hazırlanan harf bulmacası öğrencilere çözdürülmeye çalışıldı. Ders sonunda değerlendirme yapılarak en başarılı kişi ve ya grup tebrik edilir. Diğer öğrenciler motive edilir.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Arkağaşları ile yardımlaşıyor mu? 2.Onların düşüncelerini alıyor mu? 3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? 4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 19. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Şarkı Söyleme</b>
<b>KAZANIM</b>	Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme
<b>BECERİ</b>	Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>HAYVANLAR</b>
<b>Ör. HAYVANLAR</b> Köpeğim hav havhavhav der Köpeğim benden et ister Hadi gel hadi gel cici köpeğim Hadi gel sana ben et vereyim Kedicim mınav mınav der Kedicim benden süt ister Hadi gel hadi gel cici kedicim Hadi gel sana ben süt vereyim	Eşeğim aiai der Eşeğim benden ot ister Hadi gel hadi gel cici eşeğim Hadi gel sana ben ot vereyim Tavuğum gıtgıtdak der Tavuğum benden yem ister Hadi gel hadi gel cici tavuğum Hadi gel sana ben yem vereyim
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilere okul şarkılarını söyleme ve sevdirmeye çalışmak için değişik araç gereçlerin yardımıyla (kasetçalar CD vb araçların yardımıyla toplu olarak söylettirilmeye çalışılır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilere okul şarkılarını sevmeleri ve söylemeye istekli olmaları için değişik şarkı örnekleri sunulur.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?</b> <b>2.Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır.</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 20. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Ninni
KAZANIM	Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme
BECERİ	Bildiği ninnilerin adlarını söyleme

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örneklem, Öyküleme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik ders kitabı , bilinen ninniler, kasetçalar, çocuk şarkıları kasetleri
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Gökte yıldız oynuyor
ÖRNEK: Gökte yıldız oynuyor	
Gökte yıldız oynuyor Gözüm yavruma doymuyor Ellerde yavruma doymuyor Ellerde yavru çok amma Benim yavrum uyumuyor Ninni, ninni bebeğim ninni	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Ninni öğrenmeleri ve söylemeleri bireye neler kazandır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarak ta örnekteki ninniye ve ya başka ninniler söylemeleri istenebilir.
Özet	Seviyelerine uygun seçilen ninniler öğrencilere söylettirilmeye çalışıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Ninni söylerken sınıfa uygun koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 20. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Masal dinleme, anlatma</b>
<b>KAZANIM</b>	Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Okuma, anlatım, yorumlama, tartışma, tümevarım, tümdengelim
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf kitaplığından seçilen masallar
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Sınıf kitaplığından seçilen bir masal
Bir tekerleme söyleme , şiir okuma , şarkı söyleme , yada daha farklı etkinliklerle öğrencilerin dikkati çekilir “Önce masalın resimlerini göstereyim sizlere. Resimlere bakalım ve düşünelim. Bu resimler bizlere neler anlatıyor acaba? Masalımızın adı .....” Masalın bulunduğu sayfalar öğrencilere açtırılır “Şimdi arkanıza yaslanın , okuyacaklarımın hepsi çok hoşunuza gidecek.” <ul style="list-style-type: none"><li>• Masala ait resim üzerinde konuşulması ,</li><li>• Masalın okunması</li><li>• Öğrenciler tarafından anlatılması</li><li>• Öğrencilerin ; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri ,</li><li>• Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi</li></ul> Okunan masalın öğrenci grupları tarafından canlandırılması	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilerin birbirlerine anlattıkları masallar bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilerin anlatılan herhangi bir konuyu dinlemeleri ve dinlerken nelere dikkat etmeleri gerektiği kavratıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1. Dramatizasyonda ki başarısının değerlendirilmesi
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 21. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Oyun Oynama</b>
<b>KAZANIM</b>	Dostça oynama ve yarışma yapabilme
<b>BECERİ</b>	Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Kim Sakladı</b>
<p>Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? (Örnekte verilen oyunlardan biri seçilebilir) İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Sınıf içi oyunları oynamak bireye neler kazandır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Oyunlar grupça da oynatılabilir
<b>Özet</b>	Seçilen seviyelerine uygun oyunlar sınıfta oyunun kuralları dikkate alınarak oynattırıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1. Oyun kurallarına uyuyor mu?</b> <b>2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 21. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 +40dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Güzel Konuşma ve Yazma</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme
<b>BE CERİ</b>	<b>1. Masalı doğal bir sesle anlatma</b>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	
Size bir öykü anlatacağım. Çok seveceğinizden eminim. Şimdi herkes arkasına yaslınsın. Okuduğum öyküyü sizde anlatacağım. Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilere kavratılan güzel yazı yazma çalışmaları ve anlatım kabiliyetlerinin güçlendirilmeye çalışılması bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilerin daha okunaklı ve güzel yazı yazmaları sağlanmaya çalışıldı, ayrıca anlatılan bir masalı masalın akışını bozmadan anlattırılmaya çalışıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--



## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 22. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Duygu ve düşüncelerini ifade etme
KAZANIM	Yaşadığı bir olayı güçlükle çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.
BE CERİ	1. Duyulabilecek, anlaşılabilir biçimde konuşabilmek. 2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek.

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Masalları seslendiriyorum !
Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister? Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin. Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım. Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencinin duygu ve düşüncelerini kurallı cümleler kurarak ve ses tonlarını anlattığı olaya göre ayarlamak ayrıca diğer anlatan arkadaşlarını dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Anlatılacak olayın durumuna göre grupça da piyes şeklinde anlatılabilir.
Özet	Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için başka oyunlara devam edilebilir.
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 22. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Oyun Oynama
KAZANIM	Dostça oynama ve yarışma yapabilme
BECERİ	1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	“Balon patlama” oyunu
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>Bu Kim Oyunu</b>
-----------------	---------------------

<b>Örnek oyun: Bu Kim Oyunu</b> Çocuklar, yarım halka biçiminde ( yere ta da iskemleye ) otururlar. Öğretmen sorar : "-Ben kara gözlü, kıvrıkcık saçlı bir kız görüyorum; kim bu ?" Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak, sorduğu kızın kim olduğunu bulurlar, adını söylerler. Aynı oyun, çocukların aşağıda gösterilen başka özellikleri sorularak da oynanır : a) Göz renkleri ve biçimleri ( mavi, kahverengi, yeşil, kara, ela, iri, küçük...vb ) b) Yüz biçimleri ( yuvarlak, uzun...vb ) c) Saç rengi ve biçimi ( kara, sarı, kahverengi, kıvrıkcık, düz, dalgalı ; uzun, kısa...vb ) Bu tür oyunlar, usandırmamak koşuluyla, arkadaşlarının çeşitli özelliklerini ( ve bu arada renkleri ) çocuklar öğreninceye kadar sürdürülür	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Birlikte oyun oynamak ve oynanan oyunun kurallarına uymak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup olarak oyun oynama istekleri arttırmaya çalışılır.
<b>Özet</b>	Öğrencilerin birlikte oyun oynamalarını sağlamak için değişik oyunlarla devam edilir.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun oyunlar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 23. HAFTA

Süre: 40dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Konuşma
KAZANIM	Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses Yapararak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Konuşma
Kısa süreli el çırpma oyunu Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız. Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir? Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	İkili ilişkilerdeki konuşmalarda ve toplum karşısında yapılan konuşmalardan örnekler verilip öğrenciye yön vermek ona neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır.
Özet	Hazırlıklı konuşma ile hazırlıksız konuşmalara örnekler verdi. Güzel konuşmanın önemi üzerinde duruldu.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin ezber becerilerini geliştirmek için başka şarkılarla devam edilebilir.
--	---

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 23. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Oyun Oynama
KAZANIM	Dostça oynama ve yarışma yapabilme
BECERİ	1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	“Yuvarlanan Toptan Kaç” oyunu
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	YUVARLANAN TOPTAN KAÇ
-----------------	-----------------------

#### Örnek :YUVARLANAN TOPTAN KAÇ

Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir.

Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Birlikte oyun oynamak ve oynanan oyunun kurallarına uymak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup olarak oyun oynama istekleri arttırmaya çalışılır.
Özet	Öğrencilerin birlikte oyun oynamalarını sağlamak için değişik oyunlarla devam edilir.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[!] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun oyunlar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 24. HAFTA

Süre: 40 +40+40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okuma parçası , parçaya ait resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Serbest Okuma
“Okuduğumuz parçanın adı neydi?” “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?” “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” <ul style="list-style-type: none"><li>Metnin sessiz olarak okunması,</li><li>Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,</li></ul> Metnin ana düşüncesinin bulunması	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	sesli ve sessiz okuma tekniklerini bilip uygulamaya çalışmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavratmanın yanında okuma becerilerinin artırıcı çalışmalar da yapılarak okuma becerileri geliştirildi

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Metnin anlatılması 2.Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[!] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlanır.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasında İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini de kavramaları sağlanır.
---	---

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 25. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40+40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Renkli Kâğıtlarla Sihirli Fenerler Yapma</b>
<b>KAZANIM</b>	El işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirebilme
<b>BE CERİ</b>	1. Masalı ve öyküyü herkesin duyabileceği bir sesle anlatma. 2. Masalı ve öyküyü karşısındakini sıkmadan anlatma.

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Bireysel ve toplu çalışma
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	El işi kâğıdı, sınırlı fener yapma malzemeleri
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	Renkli Kağıtlarla Fener Vb Yapma (Bknz Örnekler)
Şimdi bir fener yapacağım. Fener yapmak için hangi malzemeleri kullanacağız? El işi çalışmalarını yaparken uyulması gereken kuralları ve çalışmalar hatırlatılacak. El işi becerilerinin artırılması için makas kullanma, kâğıt kesme, ürün ortaya çıkarma, yapılanların sergilenmesi hatırlatılacak.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Renkli kağıtlarla fener ve ya benzeri çalışmalar yapmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde çalışmalar yaptırıldı.
<b>Özet</b>	Öğrencilere getirdikleri renkli el işi kâğıtları ve el işi malzemeleri ile görsel olarak hoşlarına gidebilecek çalışmalar yaptırıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Yapılan çalışmaların incelenmesi <b>2.</b> Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi <b>3.</b> Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik masallar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin yeni kavramlar öğrenebilmeleri için başka masallarla devam edilebilir
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 26. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Resimleri Yorumlama</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini alay sırasına göre anlatabilme
<b>BE CERİ</b>	<b>1.</b> Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma <b>2.</b> Resimleri olay sırasına göre sıralama <b>3.</b> Resimlerde gördüklerini düzgün tümcelerle ses tonunu ayarlayarak anlatma

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, örnek resimler.
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Resimleri Yorumlama</b>
<p>Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın. Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız? Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz. Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Resimleri inceleyip yorumlar yapmak ve resim üzerinde konuşmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. <b>2.</b> Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. <b>3.</b> Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için değişik resim örnekleri gösterilebilir.
---	---

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 26. HAFTA

Süre: 40+40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Tekerleme
KAZANIM	Sayışma söyleyebilme
BE CERİ	1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme 2. Çevresindeki yeni tekerleme söyleme

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru-cevap,tekerleme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	“Balon patlama” oyunu
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>Tekerleme</b>
YAĞMUR Yağ yağ yağmur, Teknede hamur, Bahçede çamur, Ver Allah'ım ver, Sicim gibi yağmur.	<b>TOP</b> Bir iki üç Söylemesi güç Sana verdim bir elma Adını koydum Fatma Hop hophop Bir büyük altın top
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarla birlikte söylenen tekerlemeler bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	öğrencilerin konuşma kabiliyetlerinin artırılması için değişik tekerlemeleri kendilerinin bulup söylemeleri istendi.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun tekerlemeler seçilebilir.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--



## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 27. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Bilmeceler
KAZANIM	Bilmece söyleyebilme
BE CERİ	1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir bilmece söyleme 2. Çevresindeki yeni bilmece söyleme

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bilmeceler, soru-cevap,
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Bilmeceler (Bknz Bilmece örnekleri)
Serbest bilmeceler.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Bilmeceler sorabilmek ve bınlara cevaplar aramaya çalışmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Yeni öğretilen ve daha önce öğretilen ve ya öğrencilerin bildikleri bilmeceler sordurularak bilmeceleri tanımaya ve söylemeye istekli hale getirilmeye çalışıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Bilmece söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel bilmece söyleyen grup seçilir, alkışlanır.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için başka oyunlara devam edilebilir.
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 27. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 +40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Ders: Şarkı Söyleme</b>
<b>KAZANIM</b>	Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme
<b>BECERİ</b>	<b>1.</b> Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<i>Tren Gelir</i>
<b>Örnek: Tren Gelir</b> Tren gelir hoş gelir Ley leylimilimi ley Odaları boş gelir Mini mini güzel gel bize	Duydum yolcular gelir Ley leylimilimi ley Sefa gelir hoş gelir Mini mini güzel gel bize
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Okulda öğrendikleri seviyelerine uygun şarkı ve türküleri bilip söylemek ve dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grupça şarkı ve türkülerde söylettirilirdi
<b>Özet</b>	Şarkı ve türküleri bilip söylemeleri istenir amaç hem şarkı ve türkü kültürlerini tanıtmak hem de arkadaşlarıyla hoş vakit geçirmeleri sağlandı ayrıca arkadaşlarına hitap etmekte güçlük çekenlerin heyecanları alınmaya çalışıldı.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu? <b>2.</b> Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin ezber becerilerini geliştirmek için başka şarkılarla devam edilebilir.
---	---

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 28. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Film izleme
KAZANIM	Düzeylelerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,
BE CERİ	2. Düzeylelerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirilebilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	filmleri Yorumlama
	<ul style="list-style-type: none"><li>İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması,</li><li>Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması,</li></ul>
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Düzeylelerine uygun bir filmi izleyip yorumlar yapmak ve film üzerinde konuşmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi 2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için değişik resim örnekleri gösterilebilir.
--	---

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 28. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okuma parçası, parçaya ait resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>Okuma</b>
“Okuduğumuz parçanın adı neydi?” “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?” “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” <ul style="list-style-type: none"><li>Metnin sessiz olarak okunması,</li><li>Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,</li><li>Metnin ana düşüncesinin bulunması</li></ul>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuduğu bir metin, yazı, hikaye vb. ile ilgili sorulan sorulara cevaplar arması ve bu cevapları arkadaşlarıyla tartışması bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin konuşma ve okuma kabiliyetlerinin artırılması için değişik metinler okutulur ve anlatılır.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1. Metnin anlatılması 2. Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3. Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun hikaye ve masal kitapları seçilebilir.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 31. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okuma parçası, parçaya ait resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	<b>Okuma</b>
“Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”	
<ul style="list-style-type: none"><li>Metnin sessiz olarak okunması,</li><li>Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,</li><li>Metnin ana düşüncesinin bulunması</li></ul>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuduğu bir metin, yazı, hikaye vb. ile ilgili sorulan sorulara cevaplar arması ve bu cevapları arkadaşlarıyla tartışması bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin konuşma ve okuma kabiliyetlerinin artırılması için değişik metinler okutulur ve anlatılır.

### BÖLÜM III

Ölme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölme-Değerlendirme	1. Metnin anlatılması 2. Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3. Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun hikaye ve masal kitapları seçilebilir.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 29. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 +40+40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Gözleme Dayalı Çalışmalar</b>
<b>KAZANIM</b>	Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmalarını aktarabilme.
<b>BE CERİ</b>	1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma. 2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme. 3. Düşüncelerini serbestçe kağıda aktarma.

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Resim, boya, kalem, silgi, resim defteri, pastel boya, sulu boya, guaş boya, palet, fırça, su kabı, gözlem, duygu, düşünce, renk, nesne. Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma,
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<i>Gözlem</i>
Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister? .....anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin? Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın. Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz. Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek. Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kağıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilerin gözlem kabiliyetlerini artırıcı çalışmalar yapmak onlara neler kazandırır. bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilere gözlemin ne olduğu nasıl yapılacağı kavratıldıktan sonra gözleme dayalı bir olayı kısaca anlatmaları ve anlattıkları gözlemi iki boyutlu çalışmalara aktarmaları istenir.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1.Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi. 2. Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin gözlem becerilerini geliştirmek için başka yöntem ve yollara başvurulabilir. devamedilebilir.
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 37. HAFTA

<b>Süre:</b> 40+40dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Tekerlemeler</b>
<b>KAZANIM</b>	Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli Olabilme
<b>BECERİ</b>	1. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme 2. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylemeye istekli olma

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örneklemeler
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>NEREDEN GELİRSİN?</b>		
<b>NEREDEN GELİRSİN?</b> Nerden gelirsin? Zikzak kalesinden. Ne gezersin? Açlık belasından. Nerde yattın? Beyin konağında. Altına ne serdiler? Perde.	<table border="1"><tr><td>Desene kupkuru yerde. Bıyıkların neden yağ oldu? Bildircin eti yedim. Bildircin yağlı mıydı? Gökte uçarken gördüm. Saçların neden ağardı? Değirmenden geldim. Değirmen dönüyor mu? Zimbirtısını duydum.</td><td>Ayakların neden ıslandı? Çaydan geçtim. Çay derin miydi? Köprüyü dolaştım, İşte geldim sana ulaştım. Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örneklemeler Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri</td></tr></table>	Desene kupkuru yerde. Bıyıkların neden yağ oldu? Bildircin eti yedim. Bildircin yağlı mıydı? Gökte uçarken gördüm. Saçların neden ağardı? Değirmenden geldim. Değirmen dönüyor mu? Zimbirtısını duydum.	Ayakların neden ıslandı? Çaydan geçtim. Çay derin miydi? Köprüyü dolaştım, İşte geldim sana ulaştım. Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örneklemeler Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri
Desene kupkuru yerde. Bıyıkların neden yağ oldu? Bildircin eti yedim. Bildircin yağlı mıydı? Gökte uçarken gördüm. Saçların neden ağardı? Değirmenden geldim. Değirmen dönüyor mu? Zimbirtısını duydum.	Ayakların neden ıslandı? Çaydan geçtim. Çay derin miydi? Köprüyü dolaştım, İşte geldim sana ulaştım. Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örneklemeler Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri		
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarla birlikte söylenen tekerlemeler bireye neler kazandırır.		
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır.		
<b>Özet</b>	öğrencilerin konuşma kabiliyetlerinin artırılması için değişik tekerlemeleri kendilerinin bulup söylemeleri istendi.		

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1. .Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	<b>[!] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik tekerlemeler seçilebilir.</b>

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik tekerlemelerle devam edilebilir
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 35. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Okuma</b>
<b>KAZANIM</b>	<b>1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;</b>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası , parçaya ait resimler
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Serbest Okuma</b>
“Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” <ul style="list-style-type: none"><li>Metnin sessiz olarak okunması,</li><li>Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,</li></ul> Metnin ana düşüncesinin bulunması	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilerin okuma becerilerinin artırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1. Metnin anlatılması 2. Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[?] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlar.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavramaları sağlanır.
---	--



## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 31. HAFTA

Süre: 40+40	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Güzel Konuşma ve Yazma
KAZANIM	Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme
BECERİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masal anlatmaya istekli olma</li><li>2. Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma</li><li>3. Masalı doğal bir sesle anlatma</li></ol>

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, yardımcı kitaplar.
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Öykü
Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okunup anlatılan kısa öyküler bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 32. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Oyun Oynama
KAZANIM	Dostça oynama ve yarışma yapabilme
BECERİ	1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama "Balon patlama" oyunu
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	"Balon patlama" oyunu
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Balon patlatma
<b>Örnek : Kutukutu pense</b> Çocuklar el ele tutuşur bir halka oluştururlar. Aşağıdaki sözleri şarkısıyla söyleyerek sağa yada sola dönmeye başlarlar. Şarkı içinde adı söylenen çocuk arkasını döner, halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu böylece sürdürür. Bütün çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözleri "bütün çocuklar önüne dönse" biçiminde söylenir ve çocuklar önlerine dönerler. İstenirse oyun bir kez daha yinelenir. Kutu kutu pense Elmayı yense Arkadaşım Ayşe ( dönmesi istenilen çocuğun adı söylenir.) Arkasını dönse	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Birlikte oyun oynamak ve oynanan oyunun kurallarına uymak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup olarak oyun oynama istekleri arttırmaya çalışılır.
<b>Özet</b>	Öğrencilerin birlikte oyun oynamalarını sağlamak için değişik oyunlarla devam edilir.

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 32. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Güzel Konuşma ve Yazma</b>
<b>KAZANIM</b>	Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme
<b>BECERİ</b>	Masalı doğal bir sesle anlatma

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Şarkılı Oyunlar</b>
Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Duyduğu ve ya okuyarak öğrendiği bir masalı masaldaki kahramanları canlandırarak anlatmaları bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Grup olarak bazı masallar anlatıldı. Masaldaki kahramanların taklitlerine yapmak suretiyle arkadaşlarına gösteriler yapmaları sağlandı.
<b>Özet</b>	Yeni kelimeleri kavrayıp öğrenmesi ve bunları cümle içinde anlatmaları suretiyle anlatım kabiliyetleri geliştirildi.

### BÖLÜM I

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.</b> Oyun kurallarına uyuyor mu? <b>2.</b> Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 33. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 + 40dakika	
<b>DERS İN ADI</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Film izleme</b>
<b>KAZANIM</b>	<b>1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme</b>
<b>BECERİ</b>	<b>2.Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme</b>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Atatürk'ün hayatını anlatan CD
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Bulmaca</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması,</li><li>Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması,</li></ul>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi</b> <b>2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
---	--

Ders/Sınıf Öğretmeni  
**Galip KUDALAK**  
...../...../.....

Okul Müdürü  
**Ömer NAR**

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 33. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okuma
KAZANIM	1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası , parçaya ait resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Serbest Okuma
Kütüphaneden faydalanarak serbest okuma yaptırıldı.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin okuma becerilerinin arttırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Metnin anlatılması 2.Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlar.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavramaları sağlanır.
--	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 34. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Resimleri Sıraya Koyma
KAZANIM	Resimleri olayların oluş sırasına göre sıraya koyabilme
BECERİ	1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. Ders kitabı, örnek resimler
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	-----
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Resimleri Sıraya Koyma
<p>Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin okudukları veya dinledikleri bir olay ile ilgili verilen resimleri olayların oluş sırasına göre yerleştirmeleri ve anlamlı cümlelerle anlatmaları bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilerin öğretmen tarafından anlatılan bir hikayeye uygun olarak resimleri yerleştirmeleri ve bunları oluş sırasına göre anlamlı cümlelerle anlatmaları istenir.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 34. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Harf Bulmacası
KAZANIM	Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme
BECERİ	1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, tartışma, soru- cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Düzeğe uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Harf Bulmacası
“Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdir?” “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.” “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.” Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması, Öğrencilerin arasında dolaşarak gerektiğinde ipucu verilmesi, Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Harf bulmacasını çözme kabiliyetinin gelmesi bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Hazırlanan harf bulmacası öğrencilere çözdürülmeye çalışıldı. Ders sonunda değerlendirme yapılarak en başarılı kişi ve ya grup tebrik edilir. Diğer öğrenciler motive edilir.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu? 2.Onların düşüncelerini alıyor mu? 3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? 4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
Drama	

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI 35. HAFTA

Süre: 40 dakika	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Okul Bahçesi
KAZANIM	Tabiatı sevmeye, temiz hava ve güneşten yararlanabilme
BEKERİLER	1. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama 2. Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma 3. Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları
DERS ALANI	Okul Bahçesi

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	
Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz? İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever. Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Arkadaşlarıyla birlikte çevre temizliğine katkıda bulunmaya çalışmak ve oyun olanlarını temizlemeye çalışmak bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğrencilere temizliğin önemi ve gerekliliği hakkında bilgilendirici çalışmalar yaptırıldı.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	11. Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi 2. Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi 3. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[!] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlanır.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Diğer tüm derslerde de temizlik alışkanlığı sürdürmeleri istenir.
--	---



## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 36. HAFTA

<b>Süre:</b> 40 + 40dakika	
<b>DERS</b>	<b>SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>DERS</b>	<b>Okuma</b>
<b>KAZANIM</b>	<b>1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;</b>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sessiz Okuma, Tümdengelimi Okuma parçası , parçaya ait resimler
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>Serbest Okuma</b>
Kütüphaneden faydalanarak serbest okuma yaptırıldı.	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>Özet</b>	Öğrencilerin okuma becerilerinin artırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi

### BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>1. Metnin anlatılması 2. Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları</b>
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b> Drama	[?] okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlar.

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini kavramaları sağlanır.
---	--

## SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 37. HAFTA

Süre: 40	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Gezi
KAZANIM	Müze gezilerinden zevk alır. (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre)

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Gezi , gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	
DERS ALANI	Okul, sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Gezi
Müzeye gitmeye imkan var ise gidilir. Yoksa sınıf bir müze ortamına dönüştürülebilir	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Bu ve buna benzer kültürel faaliyetler bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama	[?] Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik fıkralar seçilebilir.

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

## SERBEST EKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 36. HAFTA

Süre: 40	
DERS İN ADI	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2
DERS	Güzel Konuşma ve Yazma
KAZANIM	Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme
BECERİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masal anlatmaya istekli olma</li><li>2. Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma</li><li>3. Masalı doğal bir sesle anlatma</li></ol>

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, yardımcı kitaplar.
DERS ALANI	Okul, sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Öykü
	Size bir öykü anlatacağım. Çok seveceğinizden eminim. Şimdi herkes arkasına yaslınsın. Okuduğum öyküyü sizde anlatacağız.
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okunup anlatılan kısa öyküler bireye neler kazandırır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.

### BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Drama

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--